

|  |  |
| --- | --- |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 03.04.2017 № 2864, серия 26 АО2 № 0000553; срок действия: до 08.12.2026 года |

МБОУ СОШ №15 (далее – Школа) расположена в поселке Санамер Предгорного района Ставропольского края. Все обучающиеся проживают в частных домах с родителями в поселке городского типа , в котором проживает около 3000 жителей, школа в поселке одна.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения

ШМО учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

ШМО учителей математических дисциплин;

ШМО учителей естественно-научного цикла;

ШМО учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация  [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

 Воспитательная работа

 Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В ФГОС общего образования значительная роль отведена организации внеурочной деятельности, которая реализуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные кружки, спортивные секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно- практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, военно- патриотические объединения. Все формы отличны от урочной, посещаются на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса

 Разнообразие форм, определѐнных в федеральном образовательном стандарте, позволяет говорить о том, что реализовывать ее могут педагоги различных категорий: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя- предметники. В связи с этим процесс освоения способов проектирования программ курсов внеурочной деятельности становится актуальным для большинства педагогических и руководящих работников

Задачи на 2019 год:

- Создание системы выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

- Формирование познавательной деятельности учащихся. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

- Профилизация воспитательного процесса, выражающегося в оптимизации условий для реализации системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Оказание помощи учащимся старших классов в жизненном самоопределении

- Гуманитаризация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения к самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

 - Совершенствование системы ученического самоуправления, способствующей развитию и сплочению ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, стремления к здоровому образу жизни.

- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных компетентно и эффективно решать вопросы воспитания учащихся.

- Вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности, в систему дополнительного образования в школе и вне еѐ.

- Стабилизация семьи как основного социального института общества, усиление ответственности родителей за воспитание детей.

-Совершенствование системы профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, детской беспризорности и безнадзорности.

- Развитие инновационных форм и технологий профилактической работы с семьями и детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

Основные цели воспитательной деятельности.

- Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся. Воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.

- Формирование гражданско-правового сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции.

- Воспитание потребностей в познании культурно – исторических ценностей, выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого учащегося и реализация их в различных сферах деятельности.

-Формирование общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения. Воспитать семьянина, человека, освоившего культуру семейных отношений, ответственно относящегося к роли семьи.

- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности по отношению к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, изучение, возрождения и приумножение духовных и материальных ценностей своего народа, края, воспитание толерантности к народам разных национальностей.

- Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса.

Традиционные мероприятия школы в 2019 году:

Январь. **Девиз месяца: «Я - патриот»**

1. Организация зимних каникул.

2. Мероприятия, посвящѐнные «Дню освобождения КМВ от немецко-фашистских захватчиков».

3. Школьный тур по баскетболу.

4. Акции «Покормите птиц зимой»

 Февраль. **Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

1. Месячник оборонно- массовой работы.

2. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песня в военной шинели» 3. Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!».

4. Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества

- акция «Поздравь солдата»,

- операция «Забота»

Март. **Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

1.Всемирный день гражданской обороны.

 2. Праздничный концерт, посвящѐнный международному женскому дню.

3. Месячник по профилактике ПДД.

4. Участие в районном этапе краевого конкурса «Лидер -2019»

5. Школьный тур конкурса «Законы дорог уважай!»

6. Организация весенних каникул.

 Апрель. **Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»**

1. Мероприятия, посвящѐнные Дню космонавтики.

 2. День птиц.

3. Месячник здоровья.

4. Всемирный день здоровья.

 5. Акция : «Молодежь за чистоту своего посёлка»

 Май: **Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

1. Акция «Ветеран живѐт рядом».

2. Мероприятия, посвящѐнные празднику «День Победы».

3. Гала -концерт школьного фестиваля детского творчества.

4.Торжественная линейка «Последний звонок».

Июнь. **Девиз месяца: «Мир детства!»**

1. Организация летнего оздоровительного лагеря «Радуга».

 2. Организация летнего труда и отдыха учащихся.

3. Выпускные вечера.

Сентябрь. **Девиз месяца: « Внимание, дети!»**

1. Всесоюзный день знаний. Торжественная линейка, посвящѐнная «Дню знаний».

2. День солидарности борьбы с терроризмом.

3. Профилактические мероприятия «Внимание, дети идут в школу!»

4. Праздничные мероприятия, посвящѐнные Дню поселка Санамер.

 Октябрь: **Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

1. Неделя безопасности.

2. День пожилого человека.

 3. День учителя.

4. Организация осенних каникул.

5. Осенняя ярмарка.

 Ноябрь: **Девиз месяца: «В здоровье наша сила!».**

1. День народного единства.

2. Международный День ребѐнка.

3. Международный День матери.

4. Спортивный праздник «Папа, Мама, Я – спортивная семья».

5. Неделя профилактической работы.

 Декабрь: **Девиз месяца: «В мире прав**»

1. День борьбы со СПИДом.

2. День героев Отечества.

3. День Конституции.

4. Соревнования по игровым видам спорта.

5. Новогодние утренники.

6. Новогодние вечера.

Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем году.

Реализация поставленной цели в 2019 году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;

- формирование гражданско – патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой Родины;

- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;

- формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;

- профилактика асоциальных явлений в детском и подростковом возрасте;

- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитательная система строится в соответствии с:

 Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации»;

 Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

 Воспитание в образовательном учреждении рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах.

Воспитательная система в школе интегрирует с:

- учебными занятиями;

 - внеурочной деятельностью учащихся 1- 9 классов;

 - дополнительной занятостью в образовательном учреждении и за его пределами;

 - общешкольными мероприятиями (конкурсы, соревнования, фестивали);

- муниципальными мероприятиями (конкурсы, соревнования, фестивали);

 - каникулярным периодом.

Исходя из цели и задач, были обозначены основные направления воспитательного компонента, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа. Реализация этих целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по 11 воспитательным компонентам:

Гражданско-патриотическое воспитание

 Нравственно – духовное воспитание

 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

 Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

 Социокультурное и медиокультурное воспитание

 Культуротворческое и эстетическое воспитание

 Правовое воспитание и культура безопасности

 Воспитание семейных ценностей

 Формирование коммуникативных культур

 Экологическое воспитание.

 В учреждении реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ №15 на 2018 – 2022 г.г.;

2. Программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования;

3. Программа социально-психологического сопровождения учащихся;

4. Программа «Комплексная безопасность»;

5. Программа «Здоровье»

 Управление воспитательной работой осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом, методическими объединениями классных руководителей (1-11классы), Советом профилактики, Советом школьников, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. Воспитательная работа классных руководителей велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, школьными инспекторами ОДН и родителями обучающихся.

 Основные формы работы с детьми: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы), олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, участие в городских мероприятиях. Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали нормативные документы и программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, через систему дополнительного образования и внеурочные занятия в 1 - 8-х классах. За последние годы, мы видим значительный прирост занятости учащихся на базе школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественно –научное, техническое, художественное, физкультурно –спортивное. В школе работают 14 кружков. В этом году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Дополнительное обучение в центре позволит выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми.

Охват детей дополнительным образование составляет 90% от общего количества детей.

**IV. Содержание и качество подготовки**

**Вместимость общеобразовательного учреждения:** 275 человек. На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 257 человек.

В школе 14 классов, средняя наполняемость которых составляет 18 человек.

По сравнению с предыдущими годами увеличивается количество классов и численность обучающихся.

За последние три года наблюдается следующая тенденция движения обучающихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2016-2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| На начало  | 228 | 233 | 253 |
| Прибыло  | 7 | 3 | 10 |
| Выбыло | 3 | 1 | 6 |
| **На конец** | **232** | **235** | **257** |

В течение 2018-2019 учебного года сохранился контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| На начало  | 253 | 255 | 255 | 258 | 253 |
| Прибыло  | 5 | 1 | 4 | 0 | 10 |
| Выбыло | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| На конец | 255 | 255 | 258 | 257 | **257** |

 Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по программе «Школа России»

Режим работы начальных классов - 5-дневная учебная неделя.

Обучение в 5-11 классах осуществлялось в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-8,10 классов – 35 учебных недель, для 9,11 классов – 34 учебные недели.

Школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в начальной школе, с 2014-2015 учебного года реализуется ФГОС ООО в 5-8 классах.
**Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2018-2019 учебном году по индивидуальному плану обучались 2 человека.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык : греческий», «Родной язык –русский», «Родная литература –русская»

**Результаты деятельности школы, качество образования**

**Анализ качества знаний обучающихся.**

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по повышению эффективности образовательного процесса. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года.

Результаты обученности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | **Год**  |
| Качество знаний  | 39 | 43 | 42 | 42 | **48** |
| Успеваемость | 98 | 97 | 92 | 100 | **100** |

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть качество знаний по классам на конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учеников | аттестовано | Успевают  | Не аттестованы | Успеваемость  | Качество  |
| «5» | 4 и 5 | с 1 «3» | «2» | у\п | б/ув |
| 1а | 17 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1б | 18 | 18 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 20 | 20 | 3 | 10 | 1 | - | - | - | 100 | 65 |
| 3 | 23 | 23 | - | 12 | 2 | - |  |  | 100 | 52 |
| 4а | 19 | 19 | 4 | 11 | 1 | - | - | - | 100 | 79 |
| 4б | 15 | 15 | 1 | 7 | 1 | - |  |  | 100 | 53 |
| 5а | 17 | 17 | - | 7 | 2 | - | - | - | 100 | 41 |
| 5б | 17 | 17 | 2 | 8 | 1 | - | - | - | 100 | 59 |
| 6 | 25 | 25 | 1 | 6 | - | - | - | - | 100 | 28 |
| 7 | 20 | 20 | - | 6 | - | - | - | - | 100 | 30 |
| 8 | 21 | 21 | 1 | 6 | - | - | - | - | 100 | 33 |
| 9 | 20 | 20 | 1 | 8 | - | - | - | - | 100 | 45 |
| 10 | 13 | 13 | - | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 23 |
| 11 | 12 | 12 | 2 | 7 | - | - | - | - | 100 | 75 |
| **Всего**  | **257** | **257** | **15** | **91** | **9** | **-** | **-** | **-** | 100 | **48** |

Как видно из графика, в начальной школе самое высокое качество знаний в 4 а классе, самое низкое – в 10 классе.

**Итоги учебного процесса за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| Количество всего  | 107 | 103 | 22 | 106 | 105 | 24 | 112 | 120 | 25 |
| Количество отличников | 6 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 8 | 5 | 2 |
| Качество обученности | 53 | 35 | 41 | 64 | 38 | 58 | 68 | 38 | 48 |
| Обученность | 100 | 98 | 100 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **По школе:****Качество %** | **45** | **51** | **48** |
| **Успеваемость%** | **99** | **99** | **100** |

В 2018-2019 учебном году 48 % обучающихся школы имели хорошие и отличные оценки. Второгодников – нет.

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов**

Одним из главных показателей результативности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ участвовали 18 человек.

По итогам учебного года выпускники 9 класса имели следующие показатели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5»(чел) | На «4» и «5» (чел.) | На «3» (чел.) |  На «2» (чел.) | Качество знаний % |
| 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | **50** |

**ИТОГИ ОГЭ**

| Показатель | Всего, чел |
| --- | --- |
|
|
| Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ: |  |
| по русскому языку  | 18 |
| по математике | 18 |
| по биологии | 4 |
| по физике | 0 |
| по химии | 3 |
| по истории  | 0 |
| по обществознанию | 13 |
| по географии | 0 |
| по литературе | 0 |
| по информатике и ИКТ | 16 |
| по иностранному языку | 0 |
| Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в форме ГВЭ |  |
| по русскому языку  | 0 |
| по математике | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл | % подтв. | %выше |
| Математика | 18 | 0 | 13 | 5 | 0 | 100 | 72 | 16 | 72 | 22 |
| Русский язык | 18 | 10 | 5 | 3 | 0 | 100 | 83 | 31 | 18 | 72 |
| Обществознание  | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 100 | 54 | 25 | 70 | 15 |
| Биология  | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | 29 | 25 | 50 |
| Химия | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 25 | 100 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 11 | 31 | 0 |

Анализ результатов ГИА 2019 года показывает, что самый высокий % качества по химии, русскому языку. 72% учащихся получили выше годовых оценок по русскому языку, 69 % выпускников не подтвердили результаты, по информатике. На заседаниях МО учителей предметников (август) рассмотреть вопрос о нормах оценивания обучающихся, с целью объективного оценивания знаний учащихся в конце учебного года.

 Из 20 выпускников 18 получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, выдано свидетельство об обучении в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

**В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена участвовали 12 (100%) обучающихся 11 класса.**

**По итогам учебного года выпускники 11 класса имели следующие показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  |  «5» (чел.) |  «4» и «5» (чел.) |  «3» (чел.) |  «2» (чел.) | Качество знаний % |
| 11  | 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 75 |

**Результаты ЕГЭ.**

**Средний балл, количество участников ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2017-2018 учебный год |
| Количество участников | Средний балл | Количество участников | Средний балл | Количество участников | Средний балл |
| Русский язык | 9 | 62 | 12 | 65 | 12 | 70 |
| Математика (Базовый уровень) |  |  | 12 | 4,2 | 7 | 4,3 |
| Математика (профильный уровень). | 6 | 46 | 4 | 52 | 5 | 57 |
| Обществознание | 5 | 46 (2 уч. не прошли миним. порог) | 5 |  46 (1 не прошел минимальный порог) | 6 | 53 (1 уч. не прошел минимальный порог) |
| История | 0 |  | 4 | 45 | 3 | 55 |
| Английский язык | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Биология | 1 | 51 | 1 |  | 3 | 55 |
| Физика | 1 | 40 | 1 |  | 0 |  |
| Химия | 1 | 57 | 1 | Не прошел минимальный порог | 3 | 57 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 27 (не прошел минимальный порог) | 0 |  | 1 | 84 |
| Литература | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

В 2019 году самый высокий средний балл ЕГЭ по информатике, по другим предметам средний балл выше по сравнению с предыдущими годами. Не преодолели минимальный порог по обществознанию 1 человек.

**Результаты итоговой аттестации.**

Завершили уровень среднего общего образования 12 (100%) выпускников 11 класса, 1 ученик (Афанасов Христофор Юрьевич) получил аттестат с отличием, 1 ученик (Леонов Андрей Владимирович) получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении».

.**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2017 | 22 | 14 | 0 | 8 | 12 | 10 | 1 | 1 | 0 |
| 2018 | 22 | 12 | 0 | 10 | 12 | 11 | 0 | 1 | 0 |
| 2019 | 20 | 10 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество

выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено  [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)  от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

 На период самообследования в Школе педагогический коллектив состоит из 21 человека:

директор 1 чел, заместители директора – 2 чел, учителей – 17 чел, секретарь руководителя – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

* высшее образование – 19 чел.,

- среднее специальное – 2 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшую категорию имеют 9 чел. (43%),

- первую – 4 чел. (19%),

- СЗД – 6 чел.(28%),

- б\к – 2 чел (10%)

**Почётные звания, награды имеют 5 педагогов:**

**- «Отличник просвещения РФ»** - 1 педагог;

**- «Почётный работник общего образования РФ»** - 3 педагога;

- «Почетная грамота МО РФ» - 2 педагога;

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 1819 единиц;
* книгообеспеченность – 8,8 процентов;
* обращаемость – 1278 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4184 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количествоединицв фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4184 | 3570 |
| 2 | Педагогическая | 24 | 37 |
| 3 | Художественная | 1645 | 678 |
| 4 | Справочная | 21 | 16 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 59 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 48 | 35 |
| 7 | Техническая | 10 | 6 |
| 8 | Общественно-политическая | 12 | 8 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#/document/97/476512/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы  18 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

два лингафонных кабинета

2 кабинет технологии для девочек;

2 кабинет технологии для мальчиков;

кабинет ОБЖ

спортзал

Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(оборудован тренажерами «Александр», «Эскандер» 3Д принтером, квадрокоптерами и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, учебные кабинеты, 2 кабинета технологии, на третьем- библиотека, читальный зал, учебные кабинеты, 2 лингафонных класса. На первом этаже оборудованы столовая на 100 мест, 2 кабинета технологии для мальчиков, спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, оборудованная площадка для занятий волейболом и баскетболом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 267 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 111 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 124 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) |  0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 98/42 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |   |
| − регионального уровня | 3/1 |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |   |
| − с высшим образованием | 23 |
| − высшим педагогическим образованием | 22 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |   |
| − с высшей | 9 |
| − первой | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |   |
| − до 5 лет | 4/17 |
| − больше 30 лет | 9/39 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |   |
| − до 30 лет | 4/17 |
| − от 55 лет | 10/43 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22/96 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22/96 |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 257 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

Санитарно-гигиенический режим в учреждении удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Учреждение имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.