**Публичный доклад**

**об образовательной и финансовой деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -**

**«Средняя общеобразовательная школа №15» Предгорного муниципального района**

**за 2020-2021 учебный год**

**Введение**

 Отчет подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год, задачи на 2020/2021 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

  В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

Тип образовательного учреждения – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения - «Средняя общеобразовательная школа № 15»

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – администрация Предгорного муниципального района Ставропольского края

Год основания - 2015

Школа расположена в одном здании.

Юридический адрес: 357 360, Ставропольский край, Предгорный район, поселок Санамер, улица Тельмана, 60

Телефоны 8 (879 61) 67 2-12 (директор), 67-1-75 (охрана)

**Электронная почта**: sanamer15@yandex.ru

**Сайт**: http:\\www. http://15obr.nov.ru

Ф.И.О. директора школы: Танова Варвара Васильевна, тел. – 8.928-310-34-64

 Заместители директора: ЗосимоваЕвлампияАнаниевна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. – 8.928-374-14-99

КарагезоваЗаретта Ивановна-заместитель директора по воспитательной работе, тел.8.928-346-65-69

Сариев Виталий Алексеевич – заведующий хозяйством, тел. 8.918-746-80-70

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Предгорного муниципального района Ставропольского края утвержден постановлением администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края № 1438 от 20 декабря 2016 года

Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 05.08.2016 года

Распоряжение Управления имущественных отношений и муниципального контроля администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края «Об изъятии из оперативного управления муниципального казенного учреждения «Центр обслуживания образовательных учреждений Предгорного муниципального района Ставропольского края» Предгорного муниципального района Ставропольского края и передаче в оперативное управление муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №15» Предгорного капитального вложения» от 13.02. 2017 года №14 Предгорного муниципального района Ставропольского края;

Свидетельство о государственной регистрации права от «24» ноября2011г. № 26-АЗ 656935 на пользование земельным участком, на котором размещена организация

Свидетельство об аккредитации организации выдано «03» апреля 2017 г., Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Серия 26АО2 № 000553, срок действия свидетельства с «03 »апреля 2017 г. от «08» декабря 2026 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы № 5566 выдана « 22» февраля 2017 г., серия 26 Л 01, № 0001820 , выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Срок действия лицензии – бессрочно

 Паспорт безопасности- антитеррористический от «31» декабря 2015 года оформлен.

 Декларация пожарной безопасности организации от «12» августа 2019 г. оформлена.

**Структура общеобразовательного учреждения**: Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование - 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 класс

***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***.

Материально–техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания учреждения в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Проектная мощность - 275 ученических мест, фактическая наполняемость 257 ученических мест, общая площадь зданий ОУ – 8075 кв. м.

В школе 24 учебных кабинета, все оборудованы компьютерным и мультимедийным оборудованием. Учреждение имеет 5 административных кабинетов (кабинет директора, учительская для начальных классов и учительская для старших классов, 2 кабинета зам. директора по УВР и ВР), библиотеку с медиатекой. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 2 кабинета информатики, оборудованных 26 компьютерами, 6 учебных оборудованных кабинета начальной школы в рамках реализации ФГОС, 1 лаборантская по физике, 1 лаборантская по химии, 1 кабинет технологии для девочек, мастерские для мальчиков, кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, , 1 кабинет биологии, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет новогреческого языка, 1 кабинет иностранного языка и 2 лингафонных кабинета, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале и на спортивной площадке в течение всего учебного года.

В школе имеется столовая на 100 посадочных места, библиотека с читальным залом, кабинет ученического самоуправления, 1 спортивный зал, спортивная площадка, малый спортивный комплекс.

Учреждение имеет автономное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией.

Все оборудование находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В учреждении постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Санитарно-гигиенический режим в учреждении удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Учреждение имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Имеется |
|  | Кабинеты начальных классов | 6 компьютеров, 6 экранов, 6 мультимедийных проекторов учебно – лабораторное оборудование, методические материалы, 3МФУ |
|  | Кабинеты иностранного языка | 1 компьютер, 1 проектор,Методические пособия |
|  | Кабинет физики | Компьютер, экран, проектор, учебно - лабораторное оборудование, методические материалы |
|  | Кабинет химии | компьютер, проектор, учебно - лабораторное оборудование, методические материалы |
|  | Кабинет биологии, географии | моноблок, интерактивная доска, проектор, географические модели лабораторное оборудование, документ камера, методические материалы |
|  | Кабинет информатики | 26 компьютеров, 2 проектора, 2 экрана, |
|  | Кабинеты математики | 2 компьютера2 проектора, 2 экрана, Методические материалы, математические модели |
|  | Кабинеты русского языка и литературы  | 3 компьютера, 3 экрана, 3 проектора, 1 МФУ, Методические материалы |
|  | Кабинет ОБЖ | Компьютер, экран, проектор, оборудование по ОБЖ, Методические материалы |
|  | Мастерские (кабинет технологии мальчиков) | - |
|  | Кабинет технологии девочки | Компьютер, 2 швейные машинок, 1 утюга, 1 гладильная доска, 2 моечные ванны, 1 жарочная плита, 1 ленточный стол, 2 кухонных стола (4-х мест) |
|  | Административные кабинеты | 3 компьютера, 3 принтера, 3 МФУ |
|  | Кабинет дистанционного обучения детей-инвалидов | - |
|  | Рекреации и холл школы | 2 компьютера с видеонаблюдением (30 камер)  |

***IТ-инфраструктура.***
В школе оборудовано 2 кабинета информатики на 26 компьютеров, которые объединены в локальную сеть. Все кабинеты школы подключены к сети Интернет (подключение МОДЕМ) Кабинеты оснащены на 100% компьютерами..

Общее количество компьютерной техники – 57 единиц, ноутбуков - 14, мультимедийных проекторов – 19, МФУ – 8

***Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 учебном году по индивидуальному плану обучались 2 человека.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории поселка Санамер избирается Управляющий Совет школы. В Уставе школы, «Положении о педагогическом совете школы», «Положении об Управляющем совете» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса

**Формы ученического самоуправления**: детская общественная организация «Школьная республика»

**Формы государственно – общественного управления:** Управляющий совет школы. **Вместимость общеобразовательного учреждения:** 275 человек. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 267 человек.

В школе 15 классов, средняя наполняемость которых составляет 18 человек.

По сравнению с предыдущими годами увеличивается количество классов и численность обучающихся.

За последние три года наблюдается следующая тенденция движения обучающихся школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| На начало  | 253 | 267 | 266 |
| Прибыло  | 10 | 3 | 4 |
| Выбыло | 6 | 4 | 3 |
| **На конец** | **257** | **266** | **267** |

В течение 2020-2021 учебного года сохранился контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| На начало  | 266 | 263 | 263 | 265 | 266 |
| Прибыло  | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Выбыло | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| На конец | 263 | 263 | 265 | 267 | **267** |

 Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по программе «Школа России»

Режим работы начальных классов - 5-дневная учебная неделя.

Обучение в 5-11 классах осуществлялось в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-8,10 классов – 35 учебных недель, для 9,11 классов – 34 учебные недели.

Школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения в начальной школе, с 2014-2015 учебного года реализуется ФГОС ООО в 5-8 классах. С 2019-2020 уч. года реализуется ФГОС СОО **Условия осуществления образовательного процесса**

***Режим работы.***

Школа работает в одну смену: в 5- дневном режиме для обучающихся начальных классов и в 6-дневном режиме для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность учебного времени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 4-9 классы | 10, 11 классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 мин | 45мин | 45мин |
| Продолжительность перерывов (мин) | 10-минимальная20-максимальная | 5-минимальная20-максимальная | 5-минимальная20-максимальная |

Режим работы столовой: 8.00-15.00

Режим работы библиотеки: 8.00-15.00

Режим работы медицинского кабинета: 8.00-16.30

Режим работы кабинета психолога: 8.00-15.00

Штатное расписание соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Укомплектованность штата составляет 100 %.

Педагогический коллектив состоит из 26 человек:

 Директор-1

 Заместители директора – 2 чел.
- учителей – 21чел.;

- секретарь руководителя – 1;
- руководитель центра «Точка роста» - 1 чел

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 21 чел.,

- среднее специальное – 5 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшую категорию имеют 10 чел. (39%),

- первую – 4 чел. (15%),

- СЗД – 8 чел.(31%),

- б\к – 4 чел (15%)

Почётные звания, награды имеют 5 педагогов**:**

- «Отличник просвещения РФ» - 1 педагог;

- «Почётный работник общего образования РФ» - 3 педагога;

- «Почетная грамота МО РФ» - 1 педагог.

Результаты деятельности школы, качество образования

**Анализ качества знаний обучающихся.**

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по повышению эффективности образовательного процесса. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года.

**Результаты обученности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | **Год**  |
| Качество знаний  | 42 | 45 | 39 | 41 | **45** |
| Успеваемость | 97 | 98 | 97 | 98 | **100** |

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть качество знаний по классам на конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учеников | аттестовано | Успевают  | Не аттестованы | Успеваемость  | Качество  |
| «5» | 4 и 5 | с 1 «3» | «2» | у\п | б/ув |
| 1 | 23 | 23 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2а | 17 | 17 | 3 | 8 | 5 | - | - | - | 100 | 65 |
| 2б | 17 | 17 | 2 | 10 | 2 | - | - | - | 100 | 71 |
| 3а | 18 | 18 | 2 | 6 | 0 | - | - | - | 100 | 44 |
| 3б | 17 | 17 | 0 | 6 | 2 | - | - | - | 100 | 35 |
| 4 | 20 | 20 | 2 | 8 | 1 | - |  |  | 100 | 50 |
| 5 | 21 | 21 | 1 | 14 | 1 | - | - | - | 100 | 71 |
| 6а | 19 | 19 | 2 | 13 | 0 | - | - | - | 100 | 79 |
| 6б | 14 | 14 | 0 | 4 | 1 | - | - | - | 100 | 29 |
| 7а | 16 | 16 | 0 | 4 | 1 | 1 | - | - | 94 | 25 |
| 7б | 17 | 17 | 2 | 4 | 1 | - | - | - | 100 | 35 |
| 8 | 25 | 25 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 8 |
| 9 | 19 | 19 | 2 | 7 | 1 | - | - | - | 100 | 47 |
| 10 | 16 | 16 | 2 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 44 |
| 11 | 8 | 8 | 1 | 6 | 0 | - | - | - | 100 | 88 |
| **Всего**  | **267** | **267** | **20** | **96** | **17** | **1** | **-** | **-** | 99,5 | **49** |

Как видно из графика, в начальной школе самое высокое качество знаний в 4 классе, самое низкое – в 8 классе.

**Следующая таблица позволяет рассмотреть итоги учебного процесса за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| Количество всего  | 112 | 120 | 25 | 112 | 120 | 25 | 112 | 131 | 24 |
| Количество отличников | 8 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 9 | 8 | 3 |
| Качество обученности |  68 | 38 | 48 | 68 | 38 | 48 | 53 | 36 | 58 |
| Обученность | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 |
| **По школе:****Качество %** | **48** | **48** | **49** |
| **Успеваемость%** | **99** | **100** | **99,5** |

В 2020-2021 учебном году 49 % обучающихся школы имели хорошие и отличные оценки, 1 ученик условно переведен в 8 класс (Казарян Давид, 7а класс – неудовлетворительная оценка по геометрии), второгодников – нет.

**Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов**

Одним из главных показателей результативности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

**В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена участвовали 19 (100%) обучающихся9 класса.**

**Итоги ОГЭ и контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Всего, чел |
|
|
| Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ: |  |
| по русскому языку  | 18 |
| по математике | 16 |
| по истории в формек\р | 0 |
| по географии в форме к\р | 0 |
| по информатике в форме к\р | 16 |
| Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, в форме ГВЭ  | 1 |
| по русскому языку  | 0 |
| по математике | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число участников ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Средний балл | % подтв. | %выше |
| Математика | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 | 13 | 50 | 6 |
| Русский язык | 18 | 11 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89 | 29 | 21 | 79 |
| Информатика в форме к\р | 14 | 1 | 5 | 7 | 1 | 93 | 43 | 9 | 71 | 0 |
| История в форме к\р | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | 100 | 0 |
| Географии в форме к\р | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  | 100 | 0 |

Анализ результатов ГИА 2021 года показывает, что самый высокий % качества по русскому языку. 79% учащихся получили выше годовых оценок по русскому языку, 44 % выпускников не подтвердили результаты, по математике. На заседаниях МО учителей предметников (август) рассмотреть вопрос о нормах оценивания обучающихся, с целью объективного оценивания знаний учащихся в конце учебного года.

 Уровень основного общего образования завершили 19 (100%) выпускников 9 класса, 2уч. получили аттестаты с отличием (Татарова Екатерина, Микейлова Елена)

**Результаты ЕГЭ.**

**Средний балл, количество участников ЕГЭ**

**В государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена участвовали 6 (75%), ГВЭ 2 (25%)обучающихся 11 класса.**

**По итогам учебного года выпускники 11 класса имели следующие показатели:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  |  «5» (чел.) |  «4» и «5» (чел.) |  «3» (чел.) |  «2» (чел.) | Качество знаний % |
| 11  | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 88 |

**Результаты ЕГЭ.**

**Средний балл, количество участников ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Количество участников | Средний балл | Количество участников | Средний балл | Количество участников | Средний балл |
| Русский язык | 12 | 70 | 13 | 70 | 6 | 85 |
| Математика (Базовый уровень) | 7 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень). | 5 | 57 | 6 | 44 | 2 | 53 |
| Обществознание | 6 | 53 (1 уч. не прошелминим. порог) | 8 | 58 | 1 | 55 |
| История | 3 | 55 | 5 | 53 | 0 |  |
| Английский язык | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Биология | 3 | 55 | 3 | 55 | 4 | 58 |
| Физика | 0 |  | 0 |  | 1 | 68 |
| Химия | 3 | 57 | 3 | 57 | 4 | 70 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 84 | 0 |  | 0 |  |
| Литература | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

**Результаты итоговой аттестации.**

 Завершили уровень среднего общего образования 8 (100%) выпускников 11 класса, 1 ученица (Саулова Ника Эдуардовна) получила аттестат с отличием и награждена медалью «За отличные успехи в учении» и золотой медалью Ставропольского края.

**Реализация ФГОС ООО в 2020-2021 учебном году.**

 В 2020-2021 учебном году по ФГОС ООО обучались 131обучающийся 5-9-х классов, что составляло 100 % от общего числа обучающихся уровня основного общего образования школы.

 Педагоги школы работали по утвержденным рабочим программам учебных предметов в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности. На конец учебного года все программы реализованы в полном объеме. Должностные инструкции работников школы соответствуют требованиям Стандарта и квалификационным характеристикам учителей.

 В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией и результатами освоения основной образовательной программы ООО, а так же тематический контроль:

- образовательный процесс в 5 классе с целью наблюдения за прохождением адаптационного периода пятиклассников к основной школе - сентябрь;

- современный урок – метапредметный результат с целью наблюдения за реализацией обязательных требований к преподаванию предметов на традиционном уроке и уроке в свете требований ФГОС - декабрь;

 - преподавание русского языка с целью наблюдения за формированием УУД на уроках - январь

- парная, групповая работа на уроках. Дифференцированный подход к обучению с целью проверки организации разных видов работ на уроке - февраль

- здоровьесберегающие технологии с целью наблюдения за применением здоровьесберегающих технологий на разных этапах урока - март

- проектная деятельность на уроке и во внеурочное время-апрель

Кроме того, регулярно проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных и лабораторных работ по всем предметам, дневники и учебники обучающихся, занятость во внеурочное время, классные журналы. Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

Мо**ониторинговые исследования качества образования**

В прошедшем учебном году школа участвовала в мониторингах разного уровня.

**Результаты мониторинговых исследований качества начального образования в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР).**

В соответствии с приказом управления образования администрации Предгорного муниципального района от 24.02.2021 года №320-пр «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и в целях оценки качества общего образования в апреле-мае в школе прошли Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,11 классах. Мониторинг проведен в соответствии с регламентом, были соблюдены все требования для обеспечения конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах от момента получения материалов до окончания выполнения работ, порядка в аудиториях в ходе выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ, объективности оценивания работ, выполненных обучающимися.

**Результаты Всероссийских проверочных работ 4 класса**

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 4 - х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку 16,18 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 0 | 10 | 7 | 1 | 3,5 | 94 | 56 | 24 |

Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике 30 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 5 | 9 | 3 | 0 | 4,1 | 100 | 82 | 12 |

 Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 4 –х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 1 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 6 | 9 | 2 | 0 | 4,2 | 100 | 88 | 23 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ 5 класс**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 5 –х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку 16 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 0 | 4 | 10 | 4 | 3 | 78 | 22 | 23 |

 **Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 5 –х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике 18 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 5 | 8 | 6 | 0 | 3,9 | 100 | 68 | 12 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 5 –х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории 30 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 1 | 8 | 10 | 0 | 3,5 | 100 | 47 | 7,4 |

Биология

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 5 –х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии 1 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 0 | 7 | 10 | 1 | 3,3 | 94 | 39 | 14 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ 6 класс**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку 18 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 3 | 9 | 5 | 1 | 3,8 | 94 | 67 | 38 |
| 6б | 0 | 4 | 2 | 3 | 3,1 | 67 | 44 | 28 |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике 16 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 0 | 4 | 15 | 6 | 2,9 | 76 | 16 | 7,2 |
| 6б | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 60 | 0 | 6 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории 6 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 0 | 8 | 10 | 1 | 3,4 | 95 | 42 | 12 |

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по обществознанию 6 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6б | 0 | 2 | 9 | 0 | 3,2 | 100 | 18 | 12 |

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии 30 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6а | 0 | 12 | 6 | 1 | 3,6 | 95 | 63 | 17 |

**География**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по географии 30 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6б | 0 | 4 | 5 | 1 | 3,3 | 90 | 40 | 16 |

**Результаты Всероссийских проверочных работ 7 класс**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку 30 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 5 | 8 | 2 | 3,2 | 87 | 33 | 24 |
| 7б | 1 | 6 | 7 | 3 | 3,3 | 82 | 41 | 30 |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике 1 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 1 | 6 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | 11 |
| 7б | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 88 | 38 | 11 |

**Биология**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии 18 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 1 | 8 | 2 | 2,9 | 82 | 9 | 11 |
| 7б | 1 | 8 | 6 | 0 | 3,7 | 100 | 60 | 25 |

**История**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории 16 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 0 | 10 | 3 | 2,8 | 78 | 0 | 6,2 |
| 7б | 1 | 6 | 7 | 2 | 3,4 | 88 | 44 | 11 |

**География**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по географии 13 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 6 | 8 | 0 | 3,4 | 100 | 43 | 24 |
| 7б | 1 | 3 | 9 | 4 | 2,6 | 76 | 24 | 12 |

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по обществознанию 8 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 2 | 9 | 2 | 3 | 85 | 15 | 10,8 |
| 7б | 0 | 4 | 11 | 1 | 3,2 | 94 | 27 | 13 |

**Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по физике 15 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 7 | 6 | 1 | 3,4 | 93 | 50 | 7,3 |
| 7б | 2 | 6 | 7 | 1 | 3,6 | 94 | 50 | 8 |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по английскому языку 6 апреля 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 0 | 1 | 4 | 7 | 2,5 | 42 | 8 | 10,8 |
| 7б | 2 | 4 | 4 | 4 | 3,3 | 71 | 43 | 17 |

**Проведенный анализ показывает, что самое низкое качество знаний при выполнении ВПР показали учащиеся 7 классов по истории и обществознанию, обученность низкая по английскому языку (в 7а классе 7 двоек из 12)**

**Результаты Всероссийских проверочных работ 11 класс**

**Физика: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по физике 16 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 100 | 20 | 11,8 |

**Химия: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по химии 18 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 3,9 | 86 | 71 | 21,7 |

**Биология: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по биологии 9 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 0 | 3,8 | 100 | 67 | 17 |

**История: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по истории 2 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 100 | 43 | 12 |

**География: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по географии 11 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 12,7 |

**Английский язык: максимальный балл**

|  |
| --- |
| Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по английскому языку 05 марта 2021 года |
| Количество обучающихся, получивших следующие отметки | средняя отметка | процент обученности | процент качества | **Средний балл**  |
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 5 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 | 23,7 |

В 2020 - 2021 учебном школа не приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников

***Безопасность участников образовательного процесса***

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе, видеонаблюдение по периметру школы и в рекреациях 1-3 этажей.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные администрацией и коллективом школы:

* разработан паспорт антитеррористической безопасности школы;
* разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
* установлена пожарная сигнализация; срочный вызов полиции.
* реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил антитеррористической безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Анализ работы школьного методического совета
МБОУ СОШ №15 за  2020-2021 учебный год**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных задач перед членами ШМС; наметить план работы ШМС на новый учебный год.

**Предмет анализа:**

учебная и методическая работа членов ШМС

 Деятельность ШМС в 2020-2021учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМС, методической темой «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное использование современных технологий в образовательном процессе», отражая работу по реализации задач на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.

3. Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в проектной, научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя.

4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.

5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

6.Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.

7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.

11. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

 В основном поставленные перед ШМС задачи были реализованы. Как показала работа, руководители МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, географии и информатики, работа по подготовке к дистанционным конкурсам, олимпиадам, проектам. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия. Однако в связи с переходом на дистанционное обучение в первой четверти не удалось поучаствовать во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Все учителя прошли курсы повышения квалификации на сайте [www.единый](http://www.единый) урок.ru.

Учителями применялись следующие методики использования инновационных образовательных технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, методика перевернутого урока, использование современных цифровых платформ . В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли дистанционные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМС. Это выступления на заседаниях ШМС с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступления на заседании районных методических объединений.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМС является изучение и анализ форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и информатики. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

 В рамках работы с кадрами велась методическая работа:

1.Оказание методической помощи учителям.

2. Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров.

3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану

ВШК

4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.

Проводилась и работа с молодыми специалистами:

Организационные  мероприятия:

   -знакомство  с  задачами  школы;

   -знакомство  с  оформлением  документации.

2. -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых

специалистов;

   -помощь  в  составлении  рабочих программ по предмету;

   -помощь  в  составлении  плана  классного   руководителя.

3.Посещение  уроков  молодых  педагогов с целью оказания  методической помощи

*1. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету*

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, составил рабочие программы и календарно-тематические планы.

Все программы были пройдены в полном объеме.

*2. Работа по созданию методической базы кабинетов*

В 2020-2021 г. учителя школы работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались технические информационные средства на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, справочники.

Создан банк данных методических разработок учителей школы, практикующих использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию и обновлению учебно-методической базы кабинетов.

*3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации*

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год дистанционные курсы повышения квалификации прошли учителя по темам «[Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/375-navyki-okazaniya-pervoj-pomoshchi-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-usloviyakh-realizatsii-st-41-okhrana-zdorovya-obuchayushchikhsya-federalnogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federatsii)» (36 ч), «[Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно сп 2.4.3648-20](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/376-realizatsiya-polozhenij-st-41-okhrana-zdorovya-obuchayushchikhsya-federalnogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federatsii-ot-29-dekabrya-2012-g-273-fz-i-sanitarnye-trebovaniya-v-obrazovanii)» (36ч). «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17ч). Никипилова О. И. и Колодина Е. С. прошли курсы «Работа учителя со слабомотивированными обучающимися» (38 ч). Классные руководители обучались на курсах  профессиональной переподготовки « Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250ч)

В связи с [приказом](http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/2021/01/12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9F%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9%2012.2020-1.pdf)Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельнсть" был продлен срок действия квалификационных категорий педагогических работников организаций ( сроки аттестации с 01.09.2020 по 0110.2021г.) до 31 декабря 2021 года

Все учителя нашей школы успешно прошли тестирование по своему предмету на сайте [www.единый](http://www.единый) урок.ru.

 Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМС, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

По результатам взаимопосещений уроков были выработаны рекомендации для членов ШМС:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя школы имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей школы достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

*4. Анализ тематики заседаний ШМС*

Проведены педсоветы по следующим темам: «Организация проектной деятельности в школе». *«*Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа президента РФ, о вхождении РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования», «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Проведено пять методических заседаний по плану школьного методического совета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика методического заседания** | **Ответственный** |
| Август | Заседание №11)Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.2)Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков.3)Анализ итогов ГИА 2019-2020 уч. года. 4) Создание предметных МО5) Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году 6) Составление графика проведения предметных недель7) Создание комиссий для проведения школьных олимпиад по предметам | Зам директора по УВРРуководитель ШМС |
| Ноябрь | Заседание №21)Подготовка к педсовету «Организация проектной деятельности в школе»Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов»2) Изменения в проведении ГИА в 2020-2021 уч. году. Методическая поддержка в подготовке к ГИА.3) Рабочие вопросы:- анализ проведения школьных пред-метных олимпиад;-подготовка к муниципальным предметным олимпиадам;- работа с одарёнными и способными обучающимися;-итоги мониторинга учебного процессаза первую четверть;- проведение открытых уроков. | Зам директора по УВР Руководитель ШМС  |
| Декабрь | Заседание №31) Итоги участия обучающихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. 2) Подготовка к педсовету *«*Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа президента РФ, о вхождении РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования»3)Рабочие вопросы:-результаты образовательного мониторинга в 4, 5, 9, 11 классах, работа с детьми группы риска;- результативность методической работышколы за первое полугодие;-итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;- анализ проведения открытых уроков. | Зам директора по УВРРуководитель ШМС      |
| Март  | Заседание № 4 Подготовка к педсовету «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».2)Рабочие вопросы:-итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;-рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся;-подготовка к школьной конференции «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся» | Зам. директора по УВР Руководитель ШМС |
| Май | Заседание № 51)Отчет о реализации плана методической работы за год.2)Обсуждение проекта учебного плана методического совета школы на 2021-2022 учебный год.3) Анализ итогов прохождения аттестации педработниками в 2020-2021 учебном году. Планирование аттестационных мероприятий на новый учебный год.4) Итоги мониторинга учебного процесса за IV четверть и учебный год. | Зам. директора по УВРРуководитель ШМС |

После проведения РПР, ВПР, промежуточной аттестации по предметам были внесены изменения в планы работы МО, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших по результатам проверочных работ неудовлетворительные оценки. Проведен круглый стол «Способы мотивации учеников».

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги работы по четвертям и полугодиям .

***Вывод:*** вынесенные вопросы на заседаниях ШМС соответствовали целям и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

*5.Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.*

В 2020-2021 учебном году Корсунская И. Ю.,учитель английского языка приняла участие в районном конкурсе «Учитель года».

Учителя участвовали в дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях, посещали открытые уроки творчески работающих учителей школьного и муниципального уровней. Проводились тематические консультации, круглые столы.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам. Результаты ЕГЭ и ОГЭ доказывают это.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Подводя   итоги   предметных   недель,   можно   отметить   и   положительные,   и отрицательные   моменты.

 К   положительным   можно   отнести   высокую активностьучащихся, которые  показали свой неподдельный интерес к изучаемым предметам. Почти все   мероприятия проводились   с   использованием   мультимедийных   установок,   что позволило   украсить   мероприятия   и   уроки   иллюстрациями,   схемами,   таблицам. Проведенная работа   позволила детям   проявить   свои   творческие   способности,   активность,   интеллектуальные возможности, способствовало выработке самодисциплины  и самоорганизации. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, сумели создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения внеклассных мероприятий. Все МО представили фотоотчет проведенных предметных недель.

  Однако  в  результате  проведения  предметных  недель  были  выявлены некоторые

методические  проблемы,   требующие   скорейшего  решения:   соразмерное  использование урочного времени для решения поставленных целей.

 По итогам проведения предметных недель и анализа предметных недель

были составлены некоторые рекомендации, которые должны поднять

 методическую работу в данном учебном заведении на более высокий

уровень:

1. отметить   в   работе   учителей   школы   высокую   активность,   умение

использовать   современные   технологии ведения   уроков   и   внеклассных

мероприятий;

1. больше внимания уделить взаимопосещаемости уроков и внеурочных

мероприятий;

1. рекомендовать  учителям  использовать  различные  формы и  методы

для   обобщения   и   распространения   положительного   педагогического   опыта

творчески работающих учителей.

*6. Анализ инновационной деятельности ШМС*

В работу ШМС усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Была проведена школьная научная конференция «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся», на которой учащиеся 10 класса успешно защитили свои проектные работы.

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.В школе работало четыре методических объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методическое объединение** | **Руководитель** |
| 1 | МО учителей начальной школы и ИЗО | Гюльбякова Л. Я. |
| 2 | МО учителей гуманитарного цикла | Никипилова О. И. |
| 3 | МО учителей естественно-математического цикла | Танова Н. Х |
| 4 | МО учителей естественно-географического цикла ОБЖ, физкультуры, технологии | Саулова Ц. Д.- |

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за отчетный период 2019-2020 учебного года, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

**Деятельность педагогического совета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика педагогических советов** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | **Педсовет** «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 учебного года.  Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2020-2021 учебный год. Задачи школы на 2020-2021 учебный год |  директор        | Август |
| Режим работы школы в 2020-2021 учебном году. | директор |
| Об учебной нагрузке учителей на 2020-2021 уч. год | директор |
| Утверждение рабочих программ педагогических работников школы | директор, зам. директора         по УВР |
| Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы | директор |
| 2  | **Педсовет** Организация проектной деятельности в школеИтоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов | Зам директора по УВРПедагог-психолог. кл. руководители 1,5,10 классов | Октябрь    |
| Итоги УВР и движение учащихся за I четверть. Анализ ВПР (5-9 кл) | зам. директора по УВР |
| Анализ входного контроля.Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | зам. директора по УВР |
| Об организации и проведении итоговой аттестации в 2021г. | зам. директора по УВР |  |
|  |  |  |  |
| 3. | **Педсовет**«Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа президента РФ, о вхождении РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования»Итоги УВР и движение учащихся за 2 четверть.Итоги сочинения по литературеИтоги участия во втором этапе ВОШ | зам. директора по УВР | Декабрь |
| 4. | Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученикаОрганизация летнего отдыхаИтоги УВР и движение учащихся за 3 четверть. |  | Март |
| 5. | **Педсовет**Итоги методической работы школы за год.О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. | директор | май  |
|  | О переводе  учащихся 1-8, 10 классов  |  кл. руководители  | май |
| Проект плана работы школы на 2021-2022   учебный год. | зам. директора по УВР |
| Проект учебного плана на 2021-2022учебный год. | директор |
| 6 | **Педсовет**О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.О переводе  учащихся 10 классов О выдаче аттестатов особого образца. | зам. директора по УВР. | июнь |
| 7 | О выпуске учащихся 11 классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы. | директор | июнь |

В целом из анализа деятельности МС можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и муниципальных.  Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

***Выводы:***

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Позитивные тенденции****:*

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы , вебинары, муниципальные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ГИА .

***Негативные*** **тенденции**:

* 1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
	2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
	3. Снижение познавательной активности учащихся
	4. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
	5. Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

***Предложения на 2021 -2022 учебный год:***

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практикив ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

**Анализ воспитательной работы школы за 2020–2021 учебный год**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №15 в 2020-2021 учебном году основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в школе являются общешкольныедела. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является активное участие ученического самоуправления в них, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел школа начала уход от соревновательности между классами и максимально поощряет межвозрастное взаимодействие школьников. Педагоги школы ориентировались на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Целью воспитания* в МБОУ СОШ №15 является личностное развитие школьников,** проявляющеесяв усвоении, развитиии приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для реализации данной цели педагоги школы выдели следующие***целевые приоритеты***, ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным нормам относят следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым, уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим. Быть трудолюбивым, знать и любить свою Родину - свой родной дом, поселок, свою страну. Беречь и охранять природу, проявлять миролюбие, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом педагоги считают создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к семье, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, к окружающим людям, к самим себе.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом педагоги считают создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, трудовой опыт, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Для решения поставленной цели в МБОУ СОШ №15 был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитательной деятельности за предыдущий период.

В своей работе классные руководители стремятся: создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 13классных руководителя, из них 6 – в начальной школе, 8 – в старшей и средней школе.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День пожилого человека, День учителя, осенний бал и ярмарка, День ОХИ, День Матери, Новогодние представления, День защитника Отечества, День Независимости греков, Дни Здоровья. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер. В целях соблюдения санитарно – эпидемиологических правил и для профилактики новой коронавирусной инфекции COVID -19 изменились схемы и формы проведения мероприятий, все больше применялись новые технологии в дистанционном формате.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, конкурс для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районныйонлайн – конкурс военно-спортивной игры «Зарница», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику воинам, павшим в годы ВОВ. Были проведены тематические уроки: «День героев Отечества», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «День воина-интернационалиста», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Боевой листок». Оформлялись тематические стенды.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020-2021 года, в виде онлайн - экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Участвовали в этом учебном годув неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн- уроках «С деньгами на тебя», «Зачем быть финанасово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Результаты познавательной деятельности отражаются в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Однако, из –за того, школа работала в дистанционном формате, обучающиеся школы не смогли принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Умники и умницы»,«Дорога добра»,«Планета Почемучек»,«Юные экологи»,«Умелые ручки», «Сделаем мир краше».

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности организовываются в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение вечеров и праздников:

- Общешкольные мероприятия, посвященные осени: (осенняя ярмарка, осенний бал, 1-11 классы, ответственный 9 класс);

- День поселка: (конкурс на лучшую поделку из тыквы, стихов, концертная программа, 1-8 классы)

- Международный день толерантности (классные часы, 1-11 классы);

- День Предгорного района (по плану, 1-11 классы);

- Праздничный концерт ко Дню ОХИ, и Дню независимости Греции, 1-11 классы);

- Новый год (дискотека «Новогоднее шоу», праздник «В гостях у Ёлки», конкурс на лучшее оформление класса, ответственный 10 и 11 классы);

- День учителя (поздравление на дому учителей-пенсионеров с Днем учителя, проведение классных часов, бесед, праздников «Мы славим возраст золотой», 1-11 классы);

- Мероприятия ко Дню Матери «Святость материнства» (классные часы, выставка газет, рисунков, сочинений, 1-11 классы);

- Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы (1-7 классы);

- Масленица «Богатства земли Русской» (1-4 классы);

- День Защитника отечества (конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песня в военной шинели» (1-11 классы);

- Международный Женский День (праздничный концерт, изготовление открыток к 8 Марта, 1-11 классы).

- День космонавтики (конкурс рисунков «Мы и космос», 5-7 классы);

- Акция «Твори добро своими руками», (изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла, поздравления на дому 1-11 классы);

- Праздник «Последний звонок» (1-11 классы);

- ЛОУ (подготовка и оформление кабинетов, игровых комнат, 8 класс)

 Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

 Работает школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их на официальном сайте школы и в соцсетях.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей. Применяются следующие формы работы:

- Классные часы по формированию здорового образа жизни.

- Акция в рамках Дня трезвости: демонстрация видеоролика, изготовление и пополнение информационного стенда, кросс, спортивные мероприятия «Мое здоровье – в моих руках»;

- «Веселые старты»;

- Месячник «В здоровье наша сила!»: классные часы, посвященные пропаганде здоровья, общешкольные соревнования по различным видам спорта, выпуск газет, выставка рисунков, работа агитгруппы;

- Международный день отказа от курения: акция «Скажи нет» - распространение памяток;

- Спортивные состязания во время зимних каникул: первенство школы по баскетболу и волейболу;

- Соревнования допризывной молодежи (Слет Юнармии);

- Профилактика инфекционных заболеваний (в том числе COVID -19);

- Международный День здоровья (по отдельному плану);

- Встречи с работниками ЦРБ;

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и шахматы. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе ежегодно ведётся мониторинг заболеваемости учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % уч-ся, непропустившихзанятия по болезни | % уч-ся, пропустивших занятия по болезни 1-2 раза | % уч-ся, пропустившихзанятия по болезни более 3-х раз |
| 2018-2019 уч.год |  79% | 20% | 1% |
| 2019-2020 уч.год |  81% | 16% | 3% |
| 2020-2021уч.год |  78% | 20% | 2% |

В школе проводится плановая вакцинация в целях снижения уровня заболеваний простудными болезнями, медицинские осмотры в целях своевременного выявления больных детей.

В школе организовано психолого-медико-педагоческое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Имеется психолог. Он работает в тесной связи с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями (законными представителями). Для полноценной работы учреждение активно сотрудничает с районной социально-психологической службой при управлении образования администрации Предгорного муниципального округа.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание. Организовано горячее питание для обучающихся, проводится С-витаминизация пищи, соблюдается питьевой режим. Охват горячим питанием составляет 64%. (165 человек)

Ежедневно 111 обучающихся 1-4 классов получали горячие завтраки за счет средств местного бюджета. Кроме них льготное питание получали дети из малообеспеченных семей -12, дети инвалиды – 3 и дети с ОВЗ – 2, дети, находящихся в трудной жизненной ситуации -6, под опекой -1 Все остальные питались за счет родительских средств. (30 человек)

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление клумбы. В этом году была возобновлена летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы: ТОШ - 65, ремонтное звено-10 по договору с Центром занятости населения Предгорного района. На пришкольном участке -20 подростков, работа звена«Волонтеры» -10, вожатые – 6, в школьной библиотеке -10.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями КМВ, края. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Школьники 8-11 классов активно приняли участие во всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория», смотрели Всероссийские открытые уроки про самые востребованные специальности и развивающиеся отрасли в России. В следующем году работа будет продолжена.Обучающиеся 6-11 классов участвовали в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Проект включал три этапа: онлайн-диагностика — участники проходили профориентационные тесты на специальной платформе. Диагностика состояла из тестов и интерактивных игр, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Обучающиеся 5-10 классов приняли участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», целю которой было выявление обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему. Это СариевК.(6б кл), Леонова М.(7 кл), Попова Л. (7кл), Зефирова Н.(8 кл), Леонова С. (8 кл.), Леонова М.З. (9 кл), Леонова В.(10 кл), Тиридатова Т. (10 кл). Ребята с большим энтузиазмом проходили этапы конкурса. К сожалению, нет призеров и победителей, но опыт приобрели хороший

САМОУПРАВЛЕНИЕ. Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Надежда»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт, патриотизм и т.д.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. С 2018-2019 учебном году председателем ШУС является Тиридатова Т.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях.По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШУС, так и активов классных коллективов. ЭтоДжамелошвили О.В., Никипилова О.И., Колодина Е.С.

Активисты школы приняли участие вокружном этапе краевого конкурса детского актива «Лидер», целью которого было создание условий для самореализации талантливых лидеров и активистов органов ученического самоуправления школ округа.Основным этапом конкурса была секция «Социальная инициатива» - создание социальных проектов «Работа на результат!». Ребята выбрали номинацию «Школа – территория возможностей» и заняли первое место.Проект назывался «Современное образовательное пространство в школе». Идея использования современных технологий – QR кодов для создания в рекреациях школы тематических уголков позволилсоздавать воспитательную культурно-образовательную среду, обеспечивающая комфортные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностейобучающихся, формировать современное информационное мировоззрение, создавать условия для эффективного проведения перемен обучающимися.

По итогам работы в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов, организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу, активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях, активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. Значимость дополнительного образования в образовательном процессе школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, социально-адаптивные, развивающие и воспитательные.

            Обогатить учащихся          дополнительными знаниями, сформировать потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умения что-то делать своими руками - основная цель педагогов дополнительного образования. Всего кружков – 22 (16 – в основной школе и 6 – в Точке Роста). Педагогов – 14 (1 – совместитель Абрамов). Охват детей дополнительным образование составляет 465 человек, из них 279 - основная школа и 186 - Точка Роста. Итого 465 чел. Количество детей -240, что составляет 90%. 161 человек были зарегистрированы через навигатор дополнительного образования.

Внеурочной деятельностью заняты 144 обучающихся. Педагоги начальных классов и учитель физической культуры работают в художественно-эстетическом, социально-педагогическом, физкультурно – спортивном направлениях.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Оказание педагогической и иной помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья в обучении.

-Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния;

- социально-психологическая консультация для учащихся и родителей;

 - помощь в достижении адаптации в образовательной среде;

- коррекционная и развивающая работа с учащимися;

 -контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья;

 -разработка и согласование с родителями программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПК;

-для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательное учреждение, организовано обучение на дому.

2.Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в школе нет. Классные руководители, учителя предметники, осуществляют систематический контроль посещаемости занятий с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе. Выявляют причины опозданий, проводят беседы с учащимися, поддерживают тесный контакт с родителями обучающихся. Организуются индивидуальные учебные занятий для обучающихся, долгое время не посещавших занятия по болезни.Тестирование учащихся с целью выявления отношений с родителями. Тест «Наедине с собой».

Размещение информации о телефонах доверия на стенде и в дневниках учащихся, с целью обеспечения возможности обращения детей к специалистам в случае фактов жестокого обращения;

 Анкетирование учащихся 4-10 классов на предмет жестокого обращения.

 Наблюдение, индивидуальные беседы классных руководителей и социального педагога с детьми по выявлению фактов жестокости и насилия в отношении детей.

Родительский всеобуч, оказание помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, разрешение конфликтов.

Анкетирование учащихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время.

3.Семей, находящихся в социально опасном положении нет. Однако в школе есть 6 детей, временно оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семьи благополучные. Социальный педагог, совместно с классными руководителями, провели обследование социально-бытовых условий жизни детей в семье с целью оказания им помощи.

 Все дети получают бесплатное питание в школьной столовой, обеспечены учебниками, посещают пришкольный лагерь. Дети и родители получают индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.

4. Детей, стоящих на внутришкольном учете, ОДН, ОМВД нет.

5.В школе проведены следующие мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

 Изучение статей Уголовного кодекса РФ. Глава 25. Статьи 228-232, встреча с инспектором ОДН и врачом наркологом, встречи с работниками ГИБДД, распространение листовок по поселку с номерами «Телефонов доверия».

Классные часы:Что я знаю о свих правах.«Кто я?» Развитие чувства ответственности. О коррупции. Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав.

 «Бывая вместе» упражнения и задания на развитие уважения друг к другу. Игра.

Классные часы «Конституция - основной закон страны». 18 ноября День правовых знаний. Что я знаю о своих правах. Классные часы. Осуществляется правовое просвещение учащихся через «Правовой уголок» и школьные радиопередачи.

6. Проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с обучающимися. Проводятся дни здоровья, школьные чемпионаты по футболу, баскетболу, волейболу. В ноябре был проведен месячник «Школа против наркотиков». Распространение листовок по поселку антинаркотической направленности «Не дай себя уничтожить!». Выступление агитбригад «МЫ против наркотиков», «Курить - здоровью вредить». 15 обучающихся школы прошли добровольное тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ. В 8-11 классах организован просмотр видеороликов о наркомании и СПИДе. Проведены классные часы «Человеческие пороки: курение, алкоголизм, наркотики».«Знать, чтобы жить !». Беседы о ВИЧ И СПИДе.

ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков во время летних каникул является одним из главных направлений деятельностиМБОУ СОШ № 15.

С 01.06. 2021 года на базе школы начал работу летний оздоровительный лагерь отдыха "Радуга" с дневным пребыванием детей, в котором в течение первой лагерной смены (с 01.06.21 -22.06.21) отдохнуло 25 детей, и во второй смене (с 30.06.2021г.-20.07.2021г.) отдохнуло 25 детей. Основной состав лагеря – дети в возрасте 6-14 лет в основном из многодетных и малообеспеченных семей.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации летних оздоровительно-образовательных лагерей, были соблюдены все санитарно-гигиенические требования и нормы. Лагерь был обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, лото, шашки и др.), спортивным оборудованием (мячи, обручи, скакалки и др.). Имелся необходимый материал для работы (бумага, альбомы, цветная бумага, картон, краски, клей, нитки, ленты, пластилин и др.).

 Для работы лагеря были оборудованы 2 игровых помещения, использовался спортзал (необходимое спортоборудование), спортивная площадка, актовый зал для проведения массовых мероприятий. Было организовано двухразовое питание в школьной столовой.

Цель работы пришкольного лагеря - организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул. Создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской практики «Технологии социального добровольчества», формирование гражданско – патриотических чувств, развитие юнармейского движения, отдых и оздоровление детей с вовлечением их в игровую деятельность

 Приоритетным направлением воспитательной деятельности являлось военно-патриотическое направление, физкультурно-оздоровительная работа, экологическое, художественно-эстетическое и интеллектуально- познавательные воспитание.

План работы был составлен с учетом всех направлений деятельности.

 В результате летней оздоровительной смены наши дети: сняли психофизическую напряженность, накопившуюся за учебный год, укрепили здоровье, активно отдохнули, выявили и раскрыли свои способности в различных видах деятельности, расширили социальный и коммуникативный опыт, приобрели новые знания, умения, навыки, сформировали интерес к родному краю, чувство любви и ответственности за свою малую родину.

Подводя итоги работы лагеря, можно с уверенностью сказать, что работа дала положительные результаты. Ребята, посещавшие наш лагерь, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои творческие способности, стали активнее в общественной и школьной жизни.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и законными представителями. В этом году из-за сложившейся эпидситуации они получали психолого-педагогическую помощь в дистанционном формате, а также была организованы индивидуальные беседы. В любом случае школа старалась привлекать их к организации жизни и деятельности школы. Проводились собрания с родителями попроблемам подросткового возраста, профилактике интернетзависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Арабова Е.С. Особенно можно выделить членов родительского комитета Абдулгамидову О., Леонову Н.. которые являлись общественными наблюдателями во время проведения итоговой аттестации, помогали в подготовке и проведении торжественной линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, окружных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

 - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что обучающиеся школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлекаются к участию в мероприятиях одни и те же учащихся;

 - не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШУС.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

 Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.